

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP REAL

2023-2024



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL	
□ Identificación del centro.....	2
□ Situación, características e historia	2
□ Entorno	3
□ Centros educativos del entorno	3
□ Aspectos sociológicos	3
□ Nivel socio-económico	4
□ Valores y principios educativos	4
ANÁLISIS DE LA REALIDAD	
□ Análisis general	
○ Resumen por áreas	7
○ Análisis pormenorizado por áreas	8
○ Resultados por usuarios	15
○ Otras áreas	16
OBJETIVOS	17
PLAN DE ACCIÓN	17
EVALUACIÓN	20
CONCLUSIONES	20

INTRODUCCIÓN

El plan digital del CEIP Real es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo de Centro que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y la competencia digital y la integración de las tecnologías digitales como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo competencial digital, es un reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de una serie de recursos que constantemente están cambiando y mejorando que requieren de una elevada cualificación del profesorado.

El importante desarrollo en los últimos años en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha propiciado una serie de demandas sociales que obligan a un replanteamiento de algunos de los principios relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje y, consecuentemente, a realizar una revisión profunda de los currículos vigentes en nuestro sistema educativo que debe dirigirse a la detección y el desarrollo de habilidades básicas que faculten a nuestro alumnado para “aprender a aprender”.

Tal y como se indica en la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, este ha de ser “el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado”. Para ello añade, “es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guía en el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual”. La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección general de Educación y Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación-Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTTS).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, la gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las tecnologías digitales en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

Pues bien, el camino al que hay que tender está claramente descrito y nuestro Centro ya ha comenzado a recorrer parte del mismo.

Debemos tener claro que para desarrollar este plan correctamente se han de trazar tres líneas de trabajo que se interrelacionan y que competen:

- Al alumnado, en cuanto al desarrollo de su competencia digital.
- Al profesorado en cuanto a su formación, utilización e integración curricular de las TICs.
- A las familias a través de su participación, seguimiento e implicación en el proceso educativo.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nuestro Centro se denomina COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "REAL".

Sus datos son:

C/ Coronel Cebollino nº 8, C. Postal 52006 - MELILLA.

Teléfono: 952674511, Fax: 952673424, Teléfono de Educación Infantil: 952671730.

E-mail: ceip.real@me.cd.es

SITUACIÓN, CARACTERÍSTICAS E HISTORIA

Como su nombre indica es un centro educativo de carácter estatal, público, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que imparte las etapas educativas de Educación Infantil y Primaria. Así mismo, desde 1986, es centro de integración de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Comprende dos edificios separados por la calle Legión. El edificio principal, en el que se imparte el tramo de primaria, consta de dos plantas. En la planta baja se encuentran los siguientes servicios: Dirección, Secretaría, Salón de Actos, aula de Música, Gimnasio y Aulas de Atención Individualizada a Alumnos con N.E.E., Salas de ordenadores, y sala de material didáctico; se completa con la Conserjería y otras dependencias dedicadas a Orientación y vivienda del conserje. En las plantas primera y segunda se ubican las distintas aulas que acogen a los cursos de primero a sexto de primaria, aula para alumnos con N.E.E., Tutorías y servicios para profesores/as y alumnos/as. El otro edificio que acoge la etapa de Educación Infantil consta de un patio central al que rodean ocho aulas, tres servicios para escolares y dos para profesoras en la primera planta. En el curso 1997-98 se construye, al fondo del patio, una zona con dos plantas.

El COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "REAL" está ubicado en el Barrio del Real, del que toma el nombre y que se localiza en el extremo sur del casco urbano en el margen izquierdo de la carretera de Nador. El barrio presenta una trama octagonal, con calles que se cortan perpendicularmente, encerrando manzanas regulares

perfectamente alineadas conjugando según su disposición diferentes tamaños. Las edificaciones más antiguas de este sector son las constituidas por viviendas unifamiliares siguiendo el Plan de 1910. Pese a su antigüedad es uno de los ámbitos espaciales mejor pensados y diseñados de Melilla

ENTORNO

El barrio, actualmente, se halla en plena expansión ya que a las pequeñas viviendas unifamiliares de una sola planta (a la mayoría se les ha subido una planta) y las más antiguas han sido demolidas para la construcción de modernas edificaciones generalmente plurifamiliares.

Se ha instalado un polígono industrial distribuido en dos zonas: Polígono de las Margaritas y Polígono del Sepes.

La actividad del barrio es intensa tanto de día, debido al variado comercio, como de noche, gracias a la ubicación de gran cantidad de bares y restaurantes.

Se ha de destacar que en los últimos ha habido un aumento muy significativo de urbanizaciones nuevas y chalets en C/ Mar Chica, Altos del Real y Polígono del Sepes (Calle de la Azucena). También cuenta el barrio con instalaciones deportivas entre las que destacan el polideportivo "Lázaro Fernández", una pista deportiva en la calle Jiménez Iglesias (Unidad Básica), El Pabellón Guillermo García Pezzi, la Pista de Padel en la Calle de las Conchas y una instalación cubierta ubicada en frente del IES Miguel Fernández.

CENTROS EDUCATIVOS DEL ENTORNO

En cuanto a centros educativos del barrio o del entorno próximo encontramos al IES "Reina Victoria Eugenia" y el "Miguel Fernández", Colegio Enrique Soler (concertado) y el CEIP Pedro de Estopiñán.

ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

Un pormenorizado estudio sociológico del barrio nos permite recabar los siguientes datos. El Barrio del Real está formado por el Distrito Séptimo que a su vez se divide en tres secciones. Puede considerarse un barrio populoso, donde más del 70% de la población es de origen magrebí. En el Barrio, la religión cristiana católica, realiza sus prácticas y ritos en la Iglesia de San Agustín. También hay algunos vecinos que pertenecen a la Iglesia Evangelista. Otra confesión presente es la Iglesia testigos de Jehová. La Comunidad Musulmana la constituye más del 70 por 100 de la población del barrio. Tiene una mezquita situada en los altos del barrio para seguir sus oraciones. Con referencia a la comunidad judía no encontramos lugar de reunión, ni fieles.

NIVEL SOCIO-ECONÓMICO

La mayoría de los padres son oriundos de Melilla (60%). Un 20% proceden de la Península y otro 20 % de Marruecos. No tenemos la seguridad de que el idioma hablado mayoritariamente en casa sea el castellano. En estos momentos más del 90% del alumnado que asiste al colegio es de origen bereber, y cada vez recibimos más alumnos procedentes de Marrueco con desconocimiento del castellano, esto implica problemas asociados a dificultades de aprendizaje.

La mayoría de las familias de los/as alumnos/as del CEIP "REAL" viven en el barrio. Aunque no tenemos datos fiables, pensamos que la profesión mayoritaria de los padres es el comercio, notándose la presencia de otras profesiones que tienen que ver con la industria y los oficios (albañil, fontanero, etc). El 85% de las madres son amas de casa. Existe un porcentaje importante de padres sin estudios primarios Es poco significativo la cifra de padres con estudios primarios, medios y superiores. Sin embargo, la opinión y el deseo mayoritario de las familias es que sus hijos/as cursen estudios universitarios. En general, el entorno socio-económico y cultural del Centro está situado entre los niveles medio y medio-bajo.

VALORES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- Respetamos, favorecemos y orientamos la comprensión de la diversidad cultural y étnica que se da en nuestra Ciudad y de la que participa nuestro Centro.
- El centro se manifiesta neutral desde el punto de vista confesional aunque respetuoso con la vivencia religiosa manifestada por las familias del alumno/a, de acuerdo con la petición escrita al efecto. Aunque podrán admitirse en nuestras programaciones de aula contenidos y referentes sobre tradiciones históricamente implantadas en la ciudad, siempre desde una óptica de información y vivencia de costumbre.
- Entendemos que los alumnos y las alumnas deben estar abiertos la situación de cambio que experimenta la sociedad, educándolos en la justicia y en la libertad.
- El centro está a favor de cualquier tipo de actividad cultural y/o formativa que repercuta en la educación integral de nuestros/as alumnos/as.
- Consideramos fundamental una educación basada en la jerarquía de valores, que de sentido a la vida por encima de la mera instrucción.
- La escuela debe introducir a los/as alumnos/as en la realidad social, por lo que proporcionará los medios necesarios para que todos/as se integren en las realidades española y europea que serán trabajadas en todos sus aspectos, respetando la cultura materna y adaptándolos a nuestra realidad geográfica, social, económica, histórica y cultural.
- Establecemos y proporcionamos canales para que los/as alumnos/as participen en el funcionamiento diario del centro y así se eduquen en los valores democráticos de colaboración, respeto y tolerancia.

- Como institución educativa, nos implicamos en los problemas medioambientales y de respeto a la naturaleza que nos afectan como un componente más de la sociedad.
- Comentamos y debatimos en clase aquellos problemas que nos incumben como ciudadanos del mundo, adoptando una actitud valiente y decidida en la construcción de una sociedad más justa y tolerante.
- Educamos para que los alumnos y las alumnas desdramaticen incluso las situaciones más graves y penosas, y tratamos de desarrollar en ellos y ellas actitudes de equilibrio y ecuanimidad personales, objetividad y capacidad para minimizar las dificultades.
- Intentamos que los alumnos y las alumnas, como personas en formación, adquieran una visión positiva de la vida, viendo siempre el lado bueno de las cosas, de las personas y de los pueblos.
- Trabajamos en la eliminación de cualquier tipo de discriminación de tipo sexual y en la superación de los mitos y tabúes que defienden la diferenciación de los roles de hombre y mujer, evitando crear expectativas laborales, académicas y domésticas diferentes para chicos y chicas y contribuiremos a no posibilitar jerarquías de valores específicamente masculinos o femeninos.
- Promovemos, favorecemos la participación y solicitaremos colaboración de las familias en el funcionamiento del Centro. En el proceso de enseñanza, consideramos fundamental el aprendizaje cooperativo, superador de la competitividad.
- Respecto a los métodos de enseñanza, creemos que deben ser flexibles, abiertos a las nuevas situaciones que presentan la vida de los alumnos y alumnas y las circunstancias históricas que obligarán a cambiar y adecuar los contenidos, cuando la situación así lo exija.
- Pretendemos fomentar en los/as alumnos/as una actitud crítica, curiosa y el gusto por la investigación, que a través del trabajo y la comunicación será el fundamento de su formación y la adquisición de los aprendizajes.
- A la hora de tener en cuenta el trabajo y los resultados de los alumnos y las alumnas, respetamos y valoramos los distintos tipos de rasgos que constituyen la individualidad diferenciadora de cada persona: inteligencia, capacidades, destrezas, actitudes, personalidad, intereses, etc.
- En nuestras programaciones adaptamos y tenemos en cuenta los distintos métodos y las diferentes tecnologías para provocar un aprendizaje además de significativo, lo más diversificado y motivante posible.
- Potenciamos en nuestros alumnos y alumnas la capacidad de comprender y expresarse creativamente en las distintas formas del lenguaje: verbal, escrito, plástico, dinámico, corporal, audiovisual.
- Suscitamos el espíritu de trabajo como incentivo de la superación personal por encima del gregarismo, la dejadez y la falta de estímulos para luchar.
- Queremos proyectarnos más allá de la actividad escolar del aula y de la escuela y favorecemos el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la actividad musical, el teatro, etc.
- Acentuamos nuestra mejor disposición en ser expertos en procedimientos y técnicas de trabajo con el fin de que nuestros alumnos y alumnas adquieran por sí mismos los conocimientos que les ofrece la vida.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Para la realización de este análisis partimos de los datos obtenidos a través de la herramienta Selfie, la cual nos permite tener una buena panorámica de la situación actual de nuestro centro educativo en materia digital.

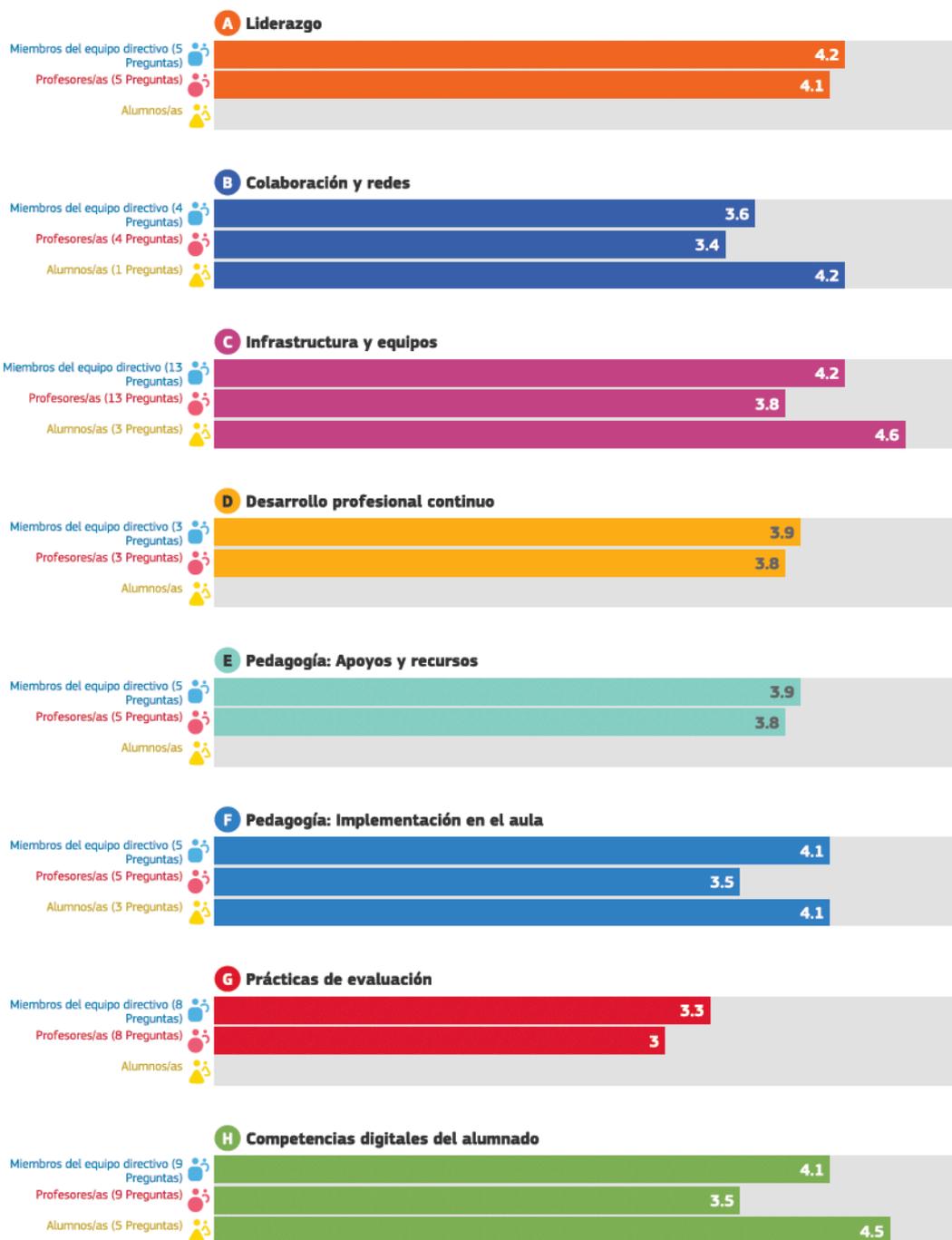
De esta forma podemos conocer cuáles son los puntos débiles de nuestro centro educativo en materia TIC para proponer propuestas para mejorarlos, así como potenciar nuestros puntos fuertes.

Lo primero que hay que destacar en este curso escolar es que la participación a la hora de realizar la encuesta ha sido más favorable que el curso pasado. Dicho cuestionario se pasó a todo el claustro de Primaria, al equipo directo y en cuanto al alumnado, se pasó a todas las clases desde 4º a 6º, quienes realizaron dicho cuestionario en los ordenadores portátiles en clase o las tablets. La diferencia en cuanto a la realización por parte de los alumnos, es que en el curso anterior fueron los tutores los encargados de realizarlo con el alumnado, y este curso la CCD fue clase por clase realizando con ellos el cuestionario.



ANÁLISIS GENERAL

RESUMEN POR ÁREAS



ANÁLISIS PORMENORIZADO POR ÁREAS

A. LIDERAZGO

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



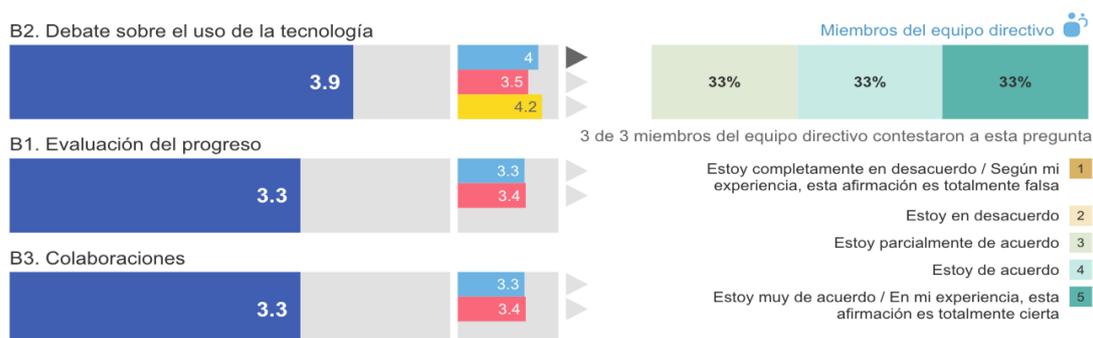
Puntos fuertes

Vemos que las nuevas modalidades de enseñanza son uno de nuestros puntos fuertes. Ya que desde el equipo directivo se apoya en todo momento la exploración del uso de nuevas tecnologías de aprendizaje. Y esto los maestros lo captan usando nuevas formas de enseñanza en el aula.

En este curso escolar ya el claustro tiene conocimiento de la estrategia digital del centro ya que lleva dos curso realizándose y se continúa actualmente. Dicho Plan Digital se aprueba tanto al principio de curso en claustro como se pone en conocimiento la memoria de final de curso.

B. COLABORACIÓN Y REDES

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Puntos fuertes

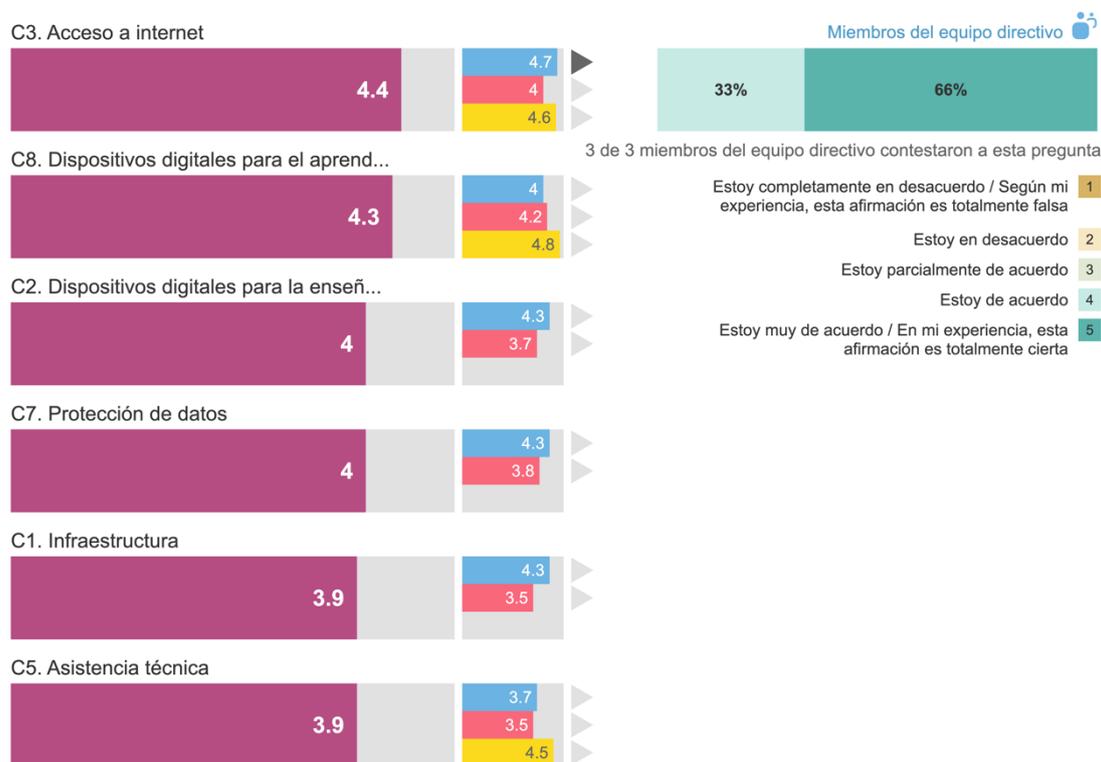
Tanto profesores como alumnos han coincidido en que en el centro se discute y debate acerca de las ventajas y desventajas de enseñar y aprender con tecnologías digitales. Por otro lado, desde hace dos cursos, el claustro evalúa los progresos que se realizan en los aspectos tecnológicos, ya que este se lleva a cabo a final de curso a través de un cuestionario realizado por la CCD y que forma parte de la memoria final.

Puntos débiles

Como punto débil destacar el tema de colaboraciones, ya que no se colabora con otras organizaciones.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Puntos fuertes

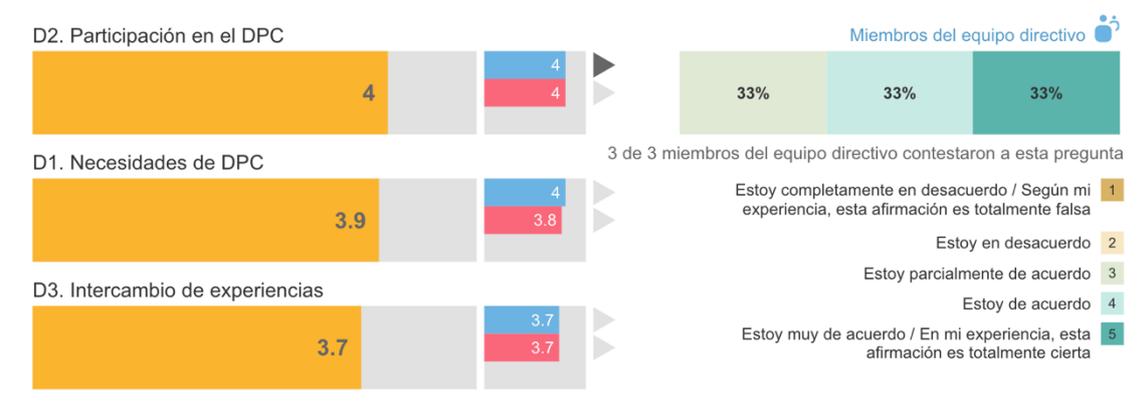
Se destaca la buena conexión en red que existe en el centro, que realmente falla poco. Por otro lado, el centro está dotado con una buena infraestructura digital en cuanto a ordenadores portátiles y tablets para el uso de los alumnos. Dotación que se ha visto incrementada este curso con la cesión de equipos portátiles por parte de otro centro de la ciudad (CEIP Juan Caro).

En este curso escolar también se han cambiado todos los ordenadores de sobremesa. Por otro lado, se espera ya la instalación de las nuevas pizarras digitales que mejoren nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera que hay una buena asistencia técnica en el centro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



Puntos fuertes

Los docentes del centro consideran que hay buenas oportunidades de participar en el desarrollo profesional continuo con respecto a las tecnologías digitales y que es necesario seguir apostando por dicha formación tan importante en el día a día de nuestra enseñanza.

Ya desde el curso pasado se lleva a cabo el Plan de Formación con temática propuesta por los profesores a los que se les pregunta a través del cuestionario de fin de curso sobre qué aspectos les gustaría formarse.

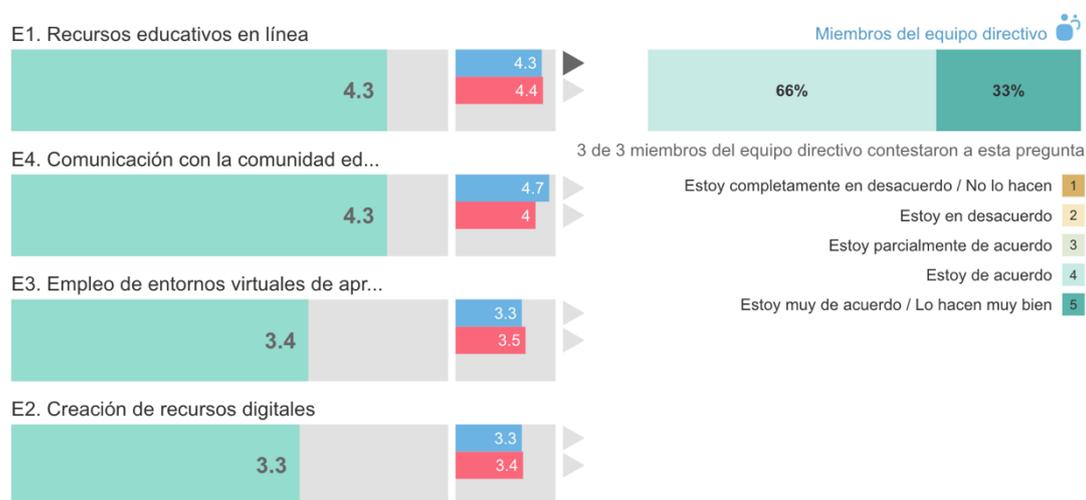
Hay que valorar de forma positiva el Plan de Formación del curso pasado.

Puntos débiles

No llegando a ser un punto muy débil pero sí merecería la pena resaltar que el profesorado y el equipo directivo cree que es bastante importante el intercambio de experiencias. Ver qué cosas funcionan y qué no, se hace muy necesario en el día a día.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Puntos fuertes

Como aspectos positivos, se destaca que realizamos búsquedas de recursos en línea con bastante asiduidad.

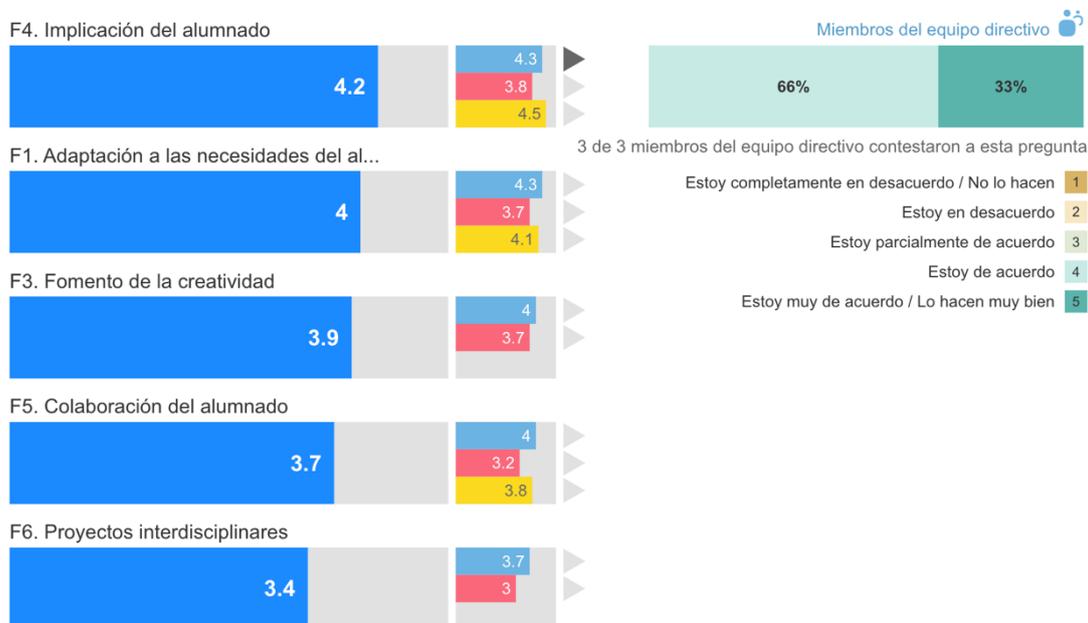
Tenemos una buena comunicación entre los miembros del claustro, esta se hace a través de un grupo de whatsapp con lo cual la información es directa y automática. Tenemos también los correos corporativos y los grupos de TEAMS para compartir aquellos documentos y cosas de interés. Desde el curso pasado se usa TEAMS de forma más continua para compartir información y como nube para compartir los archivos más importantes del centro y que todo el mundo pueda tener acceso a ellos.

Puntos débiles

Quizás en el aspecto en el que menos puntuación tenemos en el de creación de recursos digitales, ya que tendemos a usar los que encontramos ya hechos en internet, aunque hay compañeros que sí realizan actividades online, juegos interactivos, etc., que luego comparten con el grupo claustro.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Este área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Puntos fuertes

Como mayor aspecto a destacar está la implicación del alumnado. Dicho alumnado con la llegada de material informático ha visto crecida su implicación en el aula, ha aumentado su creatividad y colaboración.

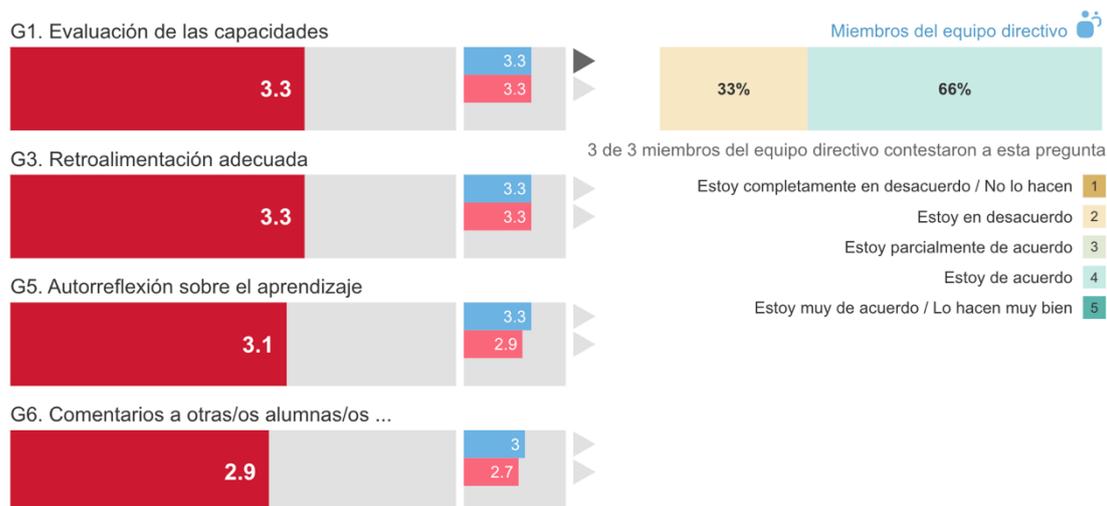
Con valores positivos también tenemos que gracias a las tecnologías de la educación hemos podido adaptar nuestras enseñanzas a las necesidades de los alumnos y sobre todo a las necesidades de aquellos alumnos con más problemas. Hay que decir que ya desde el curso 2020-2021, los maestros con alumnos con necesidades educativas especiales cuentan con una Tablet para cada uno de esos alumnos para la preparación de actividades más motivantes y adaptadas a su nivel.

Puntos débiles

Como punto débil encontramos la realización de proyectos interdisciplinares, ya que no se realizan en el centro salvo contadas ocasiones.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Este área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología, centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Puntos fuertes

Es un área donde las puntuaciones no han sido muy altas. Quizás por destacar alguna, la referida a la evaluación de las capacidades, ya que en muchos casos las tecnologías se usan de una manera paralela a la evaluación tradicional en papel, complementaria.

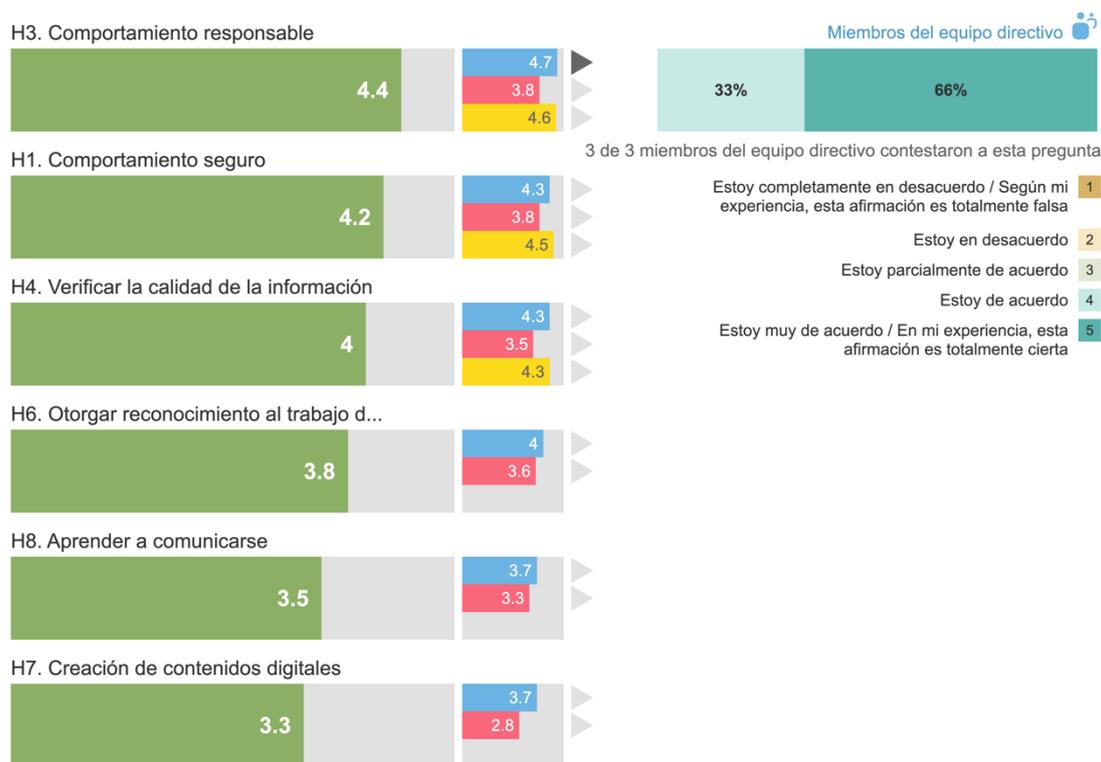
Puntos débiles

Dicha área tiene puntuaciones bastante bajas ya que no se usan apenas las tecnologías como forma de evaluación. De igual forma no usamos como forma de retroalimentación, ni como método de autorreflexión, ni para comentarios a otros compañeros, ya que apenas se realizan trabajos de forma telemática, son trabajos presenciales que se corrigen de forma oral al momento.

Quizás debería ser un aspecto a tener en cuenta a la hora de los objetivos de este plan.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNO

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Puntos fuertes

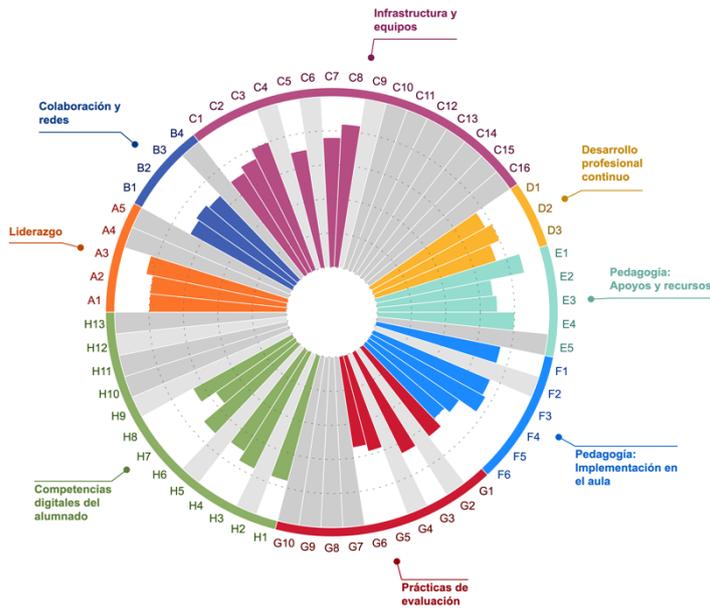
En este aspecto los docentes somos conscientes de que los alumnos se encuentran en un proceso de aprendizaje y que por eso las calificaciones en este aspecto son muy normalitas. Sin mucho que destacar. Hay que destacar que hay varias puntuaciones en las que la visión de los alumnos es mucho más alta que la de los profesores o el equipo directivo. Esto es porque los alumnos consideran tener una visión positiva de ellos mismos, mayor de la que tiene el profesorado. Consideramos que saben tener un comportamiento seguro, responsable y que saben verificar la calidad de la información.

Puntos débiles

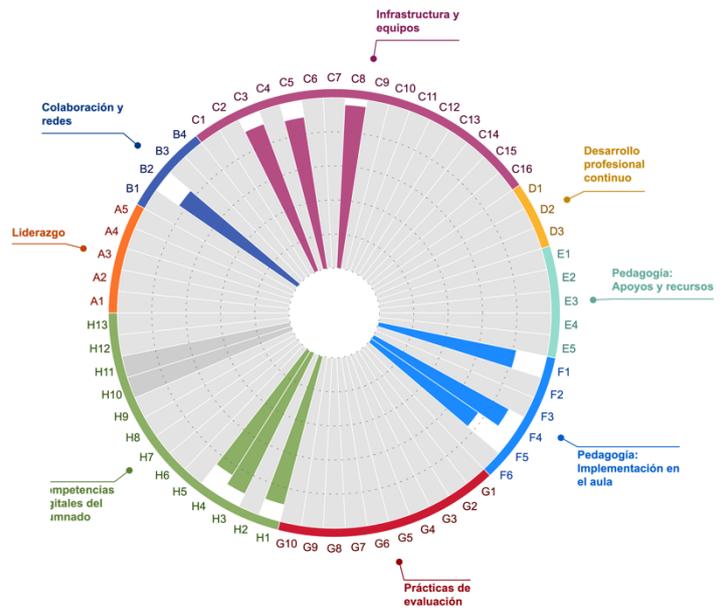
Como punto débil la creación de contenidos digitales. Hay que tener en cuenta que en cursos anteriores se implementó la hora de informática obligatoria en todas las aulas y que muchos comenzaron a usar realmente ordenadores, por lo que el proceso de aprendizaje es lento y que poco a poco llegaremos a que los alumnos sean capaces de crear sus propios contenidos digitales. El curso pasado, en muchos casos debido al nulo apoyo por parte de un informático externo (que no tenemos), el profesorado se vio indefenso e incapaz de dar las clases, ya que no contaban con el apoyo tecnológico y personal necesario.

RESULTADOS POR USUARIOS

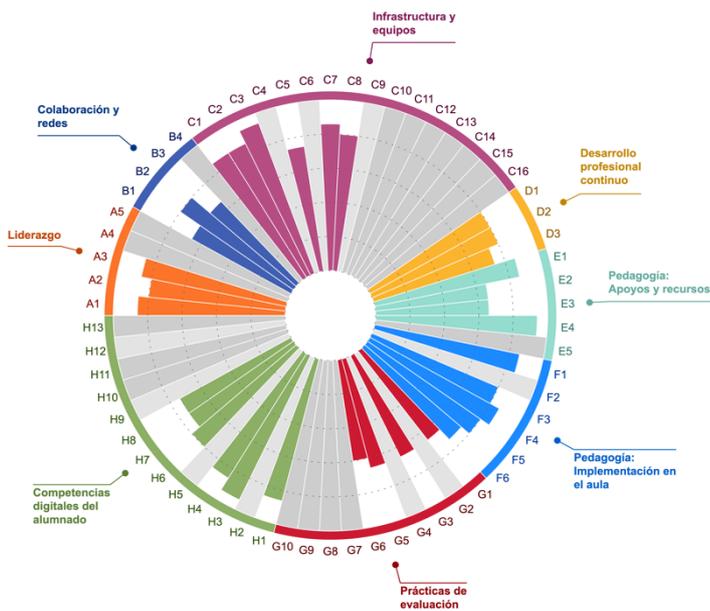
Profesores/as



Alumnos/as



Miembros del equipo directivo



OTRAS ÁREAS

A. SEGURIDAD EN EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA

El profesorado de este centro se encuentra más seguro en la utilización de las tecnologías para la comunicación con las familias y alumnos y para la impartición de las clases usando dispositivos y recursos.

En cuanto a aspectos negativos, se sienten menos seguros a la hora de realizar retroalimentación a través de las tecnologías.

B. PORCENTAJE DE TIEMPO PARA ENSEÑAR UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Hay disparidad de opiniones en cuanto al tiempo empleado en usar las tecnologías para la enseñanza. Y esto va mucho en relación con la seguridad con la que se encuentran trabajando con los medios tecnológicos. Hay profesorado que no tiene problema a la hora de usarlos y por eso no tienen problema en usarlo en el día a día, y otro profesorado que no se encuentra seguro y es por lo que apenas encienden las pantallas y ordenadores.

C. ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍA

En este aspecto la mayoría del profesorado opina que comienza a usar las tecnologías a la misma vez que el resto de los compañeros. Son pocos los maestros/as que se sienten innovadores en el uso.

D. FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LA TECNOLOGÍA

En este aspecto hay un gran porcentaje de profesores que opinan que un aspecto que limita el uso de las tecnologías es la falta de medios tecnológicos, aunque el centro cuenta en la actualidad con un gran número de ordenadores y Tablets, siguen siendo insuficientes para las necesidades del centro.

Por otra parte, es significativo que el equipo directivo sabe que un aspecto que limita el uso de las tecnologías es la falta de tiempo por parte del profesorado y en muchos casos la escasa formación de muchos de ellos.

E. FACTORES NEGATIVOS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

Un gran porcentaje del profesorado opina que un factor negativo es la baja competencia digital de las familias.

F. FACTORES POSITIVOS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

El equipo directivo resalta en este aspecto el acceso a recursos educativos en línea, aunque el profesorado no tiene la misma visión. Al igual que en lo que concierne a la

participación del profesorado en el desarrollo de programas de formación, que mientras el equipo directivo tiene una visión más positiva, el profesorado no comparte esta visión.

G. USO DE LA TECNOLOGÍA

Esta pregunta dirigida al alumnado resalta que utilizan las tecnologías para el ocio sobre todo más de una hora al día. Esto es significativo ya que se refleja que realmente el profesorado no comparte esa enseñanza mixta y se basa más en la presencial en el aula.

H. ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

Más de la mitad del alumnado al que se le ha pasado el cuestionario dice tener recursos tecnológicos que pueden usar sin problema en casa. Esto nos hace darnos cuenta de que a pesar de la brecha digital de la que siempre se habla, hay mucho alumnado que sí tiene posibilidad de tener recursos tecnológicos.

I. CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO

Por último, en cuanto al conocimiento técnico por parte del alumnado. Hay una gran mayoría que tiene una visión muy positiva argumentando que saben usar las aplicaciones necesarios para su día a día sin ningún tipo de ayuda.

OBJETIVOS

- Actualizar el plan digital de centro.
- Promover la formación continua de toda la comunidad educativa.
- Mejorar la competencia digital de los docentes.
- Implementar los conocimientos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams y Moodle.
- Mejorar la competencia digital de los alumnos/as.
- Identificar las necesidades en materia TIC de nuestro centro.
- Minimizar los efectos de la brecha digital.

PLAN DE ACCIÓN

Una vez realizado el informe Selfie, recogida la información y analizada por la coordinadora digital del centro, realizaremos un plan de acción que permita realizar acciones concretas para cada una de las áreas analizadas, con el fin de mejorar aquellos

puntos débiles que hemos ido encontrando con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, relacionándolos con los objetivos anteriormente marcados.

Para valorar en qué medida está realizada la acción se seguirá la siguiente escala:

- No iniciado: NI
- Iniciado: I
- En proceso: EP
- Finalizado: F

1. LIDERAZGO

OBJETIVO:	Elaborar un plan digital de centro y actualizar los recursos tecnológicos del centro.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Realización Selfie				X	CCD	Oct-nov 2023
Actualización del Plan Digital de Centro				X	CCD	Noviembre 2023
Creación de carros para uso en las aulas (Sobre todo de 2º y 3er ciclo)			X		CCD	Todo el curso

2. COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVOS:	Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams y Moodle.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Potenciar el uso de Teams como forma de comunicación grupal.			X		CCD	Todo el curso
Iniciarse en el uso de Moodle			X		Claustro	Todo el curso

3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO:	Identificar las necesidades en materia TIC de nuestro centro.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Inventariar los distintos dispositivos llegados al centro.			X		CCD	Todo el curso
Seguir trabajando con claustro siguiendo metodología del Aula del Futuro			X		CCD	2º Trimestre
Creación de carros para los cursos de 4º a 6º para trabajo individualizado			X		CCD	Todo el curso

4. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVOS:	Promover la formación continua de toda la comunidad educativa. Mejorar la competencia digital de los docentes.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Realización de cursos de formación.			X		Claustro	2º Trimestre 2024 3º Trimestre 2024
Compartir materiales de los distintos cursos realizados			X		Claustro	Todo el curso
Realización de propuesta de Proyectos de Formación de centro				X	CCD	Sepiembre 2023
Iniciación en el Programa Digicraft		X			CCD y tutores de distintas clases	Noviembre 2023 Todo el curso

5. PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

OBJETIVO:	Implementar los conocimientos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Elaboración de videotutoriales para el uso de distintas aplicaciones.			X		CCD	Todo el curso
Informar sobre aplicaciones y recursos que se pueden usar en el aula.			X		CCD	Todo el curso
Realización de materiales para uso por el profesorado y el alumnado.			X		Claustro	Todo el curso

6. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVOS:	Actualizar el plan digital de centro. Implementar los conocimientos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Mejorar la competencia digital de los alumnos/as.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Realización de una secuenciación de contenidos para la hora de Informática.			X		CCD	Principio de curso
Poner en el horario una hora dedicada a informática				X	Equipo directivo	Sept 2023

7. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

OBJETIVOS:	Mejorar la competencia digital de los alumnos/as. Minimizar los efectos de la brecha digital.					
Acciones	Indicadores				Responsable	Temporalización
	NI	I	EP	F		
Enseñanza al alumno de distintas aplicaciones para su uso en el aula y fuera de ella.			X		Claustro	Todo el curso
Formación sobre el uso de los dispositivos móviles			X		CCD Claustro	2º Trimestre 3er Trimestre
Programa Digicraft			X		CCD y grupo de profesores	Todo el curso
Uso de los correos corporativos del alumnado		X			Tutores de 4º a 6º	Todo el curso

EVALUACIÓN

Para la evaluación de este plan digital se tendrán en cuenta los objetivos y las acciones a realizar en ellos. A final de curso se realizará la evaluación de dicho plan a través de los siguientes instrumentos:

- Encuesta satisfacción a los alumnos, de las actividades propuestas en la hora de informática y de los usos de los distintos dispositivos en el aula.
- Encuesta satisfacción a los profesores, de la programación realizada, de las distintas formaciones, del papel del coordinador TIC y del TIC proporcionado por los Planes de empleo. Sugerencias de mejora para el curso siguiente.
- Valoraciones recibidas del Claustro de profesores en el Claustro de final de curso que se adjuntará a la memoria.
- Observaciones del Equipo Directivo y de la Coordinadora TIC relativas al uso de las tecnologías en el centro.
- Evaluación Final Programa Digicraft

CONCLUSIONES

Tras la realización del SELFIE en el centro hemos podido observar como el nivel de desarrollo de la competencia digital en nuestro centro se ve como bastante aceptable,

aunque es cierto que tiene bastantes carencias y considero que es una visión demasiado positiva de cómo está el centro por parte de nuestros profesores y alumnado.

Es cierto que todavía hay muchos aspectos que mejorar y que al basarse en una realidad cambiante en el día a día, nunca estará conseguida de forma plena y satisfactoria.

En cursos escolares anteriores se comenzaron muchas novedades en cuanto al uso de las tecnologías en el centro, esto es en parte gracias a todo el material que se nos facilitó por el Ministerio y la Ciudad autónoma, que hizo posible que se haya podido incluir la hora de informática y el uso de los ordenadores y tablets en el centro. En estos cursos posteriores se están usando con total normalidad y ya es un aspecto más en nuestro día a día.

Como novedad en este curso está la creación de carros de ordenadores para los cursos de 4º a 6º, con el fin de que puedan tener un ordenador individual cada uno de los alumnos/as en los que trabajar con su correo corporativo y con las licencias de la editoria de los libros que usamos en este curso.

En este curso, esperamos también la llegada de las pizarras digitales nuevas que nos faciliten mucho más nuestro trabajo.

Es necesario también destacar en este curso escolar, la incorporación al Programa educativo Digicraft por parte de la CCD y 5 tutores/as del centro. Un programa que tendrá una duración de 3 cursos escolares y en los que se trabajará de forma conjunta las tecnologías con las manualidades.