

PLAN LECTOR

FINALIDAD DEL PLAN LECTOR.

El plan de lectura supone un esfuerzo de sistematización y coordinación de la enseñanza de la lectura. Su finalidad consistirá en lograr que los alumnos sean lectores competentes, entendiendo por tal que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con los textos y que se encuentren motivados hacia la lectura por mero placer o porque la reconocen como un medio insustituible para el aprendizaje.

La **finalidad** del Plan Lector del Centro es fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR Y BIBLIOTECA

<b>Los objetivos generales del Plan Lector con el alumnado.</b>	<b>Los objetivos a conseguir en relación a las familias.</b>	<b>Los objetivos a conseguir en relación al centro escolar y al equipo docente.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el uso y aprecio de los padres y madres de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa.</li> </ul>

*Plan Lector CEIP Real*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizarla.</li> </ul>		

**CONTENIDOS DEL PLAN LECTOR**

<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía en la elección de la lectura y en la práctica habitual de las mismas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso privado de la lectura como un medio para satisfacer los intereses personales en el ocio y en la relación con otras personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de la escritura como herramienta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información y la comunicación como medios para fortalecer el resto de los ámbitos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura de libros completos de la biblioteca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda información</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de las TIC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de las normas de conducta en la biblioteca.</li> </ul>
<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión lectora: Leer es comprender</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hábito de leer</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escritura: el alumno como autor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblioteca escolar como centro de documentación y recursos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TIC: leer en TIC</li> </ul>

## ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN DESDE NUESTRA BIBLIOTECA(NARNIA)

Lo importante es crear un clima lector en el centro educativo, de modo que se perciba la presencia de la lectura en las distintas dependencias en torno a la biblioteca escolar.

La ambientación del centro puede contribuir a ello: rincones con publicaciones periódicas o cómics, noticias de actualidad en los paneles...

Algunas actividades de promoción de la lectura que se pueden realizar:

- Presentación de novedades adquiridas o prestadas por la biblioteca pública: reseñas...
- Elección por parte de los alumnos de los libros favoritos leídos durante un curso.
- Cuentacuentos.
- Fallos de certámenes literarios.
- Día Internacional del Libro Infantil, centenarios de autores...
- Proyección de películas basadas en libros de literatura infantil o juvenil.

## ESQUEMA PARA LAS LECTURAS DE AULA DEL PLAN LECTOR

Propuestas para las actividades antes de la lectura:

- Busco información en la portada del libro :
  - Título.
  - Autor.
  - Editorial.
  - Ilustrador.
  - Tejuelo.( Información que nos proporciona el mismo : género literario, tres primeras letras del apellido del autor en mayúsculas y tres primeras letras del título del libro en minúsculas desechando los artículos).
  - Argumento.
- Busco información en internet sobre el autor y el ilustrador.

Propuestas de actividades durante la lectura:

- Lectura en voz alta de los capítulos a trabajar en esa sesión.
- Comentar aspectos relacionados con la lectura: personajes principales, secundarios, trama...
- Buscar las palabras que no se entiendan y copiarlas para después buscarlas en casa.
- Incidir en los temas transversales que aparezcan en la lectura.
- Lectura individual en casa.

Propuestas de actividades para después de la lectura por capítulos:

- Buscar en el diccionario las palabras cuyo significado se desconoce e inventar oraciones con ellas.
- Trabajar la actividad del tema transversal propuesto en clase.
- Responder a un cuestionario de comprensión lectora.
- Busco información en internet sobre otros libros que hablen del mismo tema, o con los mismos protagonistas

¿Qué hemos aprendido? . Conclusiones

- Exponer las ideas principales extraídas de la lectura del libro.
- Contestar una ficha de comprensión lectora del libro completo.
- Comentario personal.

## CLIMA LECTOR EN EL AULA

En el aula debe reinar un clima lector, de modo que se procuren los espacios, tiempos y ambiente adecuados. Incluimos en nuestro proyecto la lectura de media hora diaria, con actividades dirigidas y contempladas en el bloque temático de cada curso. Hablarles de lecturas, preguntarles por lo que ellos y ellas leen, programar la sesión diaria de lectura, acompañarles a la biblioteca... contribuyen al desarrollo del hábito lector.

La animación a la lectura en el aula exige la elaboración de un plan de lectura que se adapte a los gustos y al nivel de competencia lectora de cada alumno. **Una buena oferta de textos** y la implicación de los alumnos en la selección de libros constituyen estrategias adecuadas.

Actividades que se realizarán en las aulas:

- Lectura diaria de noticias, poemas...

- Lectura de diarios o de publicaciones periódicas.
- Lectura por parte del profesor de fragmentos divertidos o curiosos de los libros.
- Presentar al alumnado una amplia lista de libros de temáticas diferentes y de distintos niveles de dificultad.
- Presentación periódica de los libros prestados por la biblioteca del centro.
- Comentar referencias aparecidas en la prensa sobre los libros: libros más leídos...
- Permitir al alumnado la elección de obras y autores.
- Exposiciones orales de las lecturas realizadas por los alumnos y por el profesor.
- Lectura de un libro entre todos finalizando con alguna actividad: cada uno lee un capítulo y lo cuenta o realiza un dibujo... Cumpleaños: cada alumno escribe una poesía o cuento como regalo y se construye un libro viajero con todas las poesías o cuentos.
- Debate sobre las lecturas realizadas.
- Dibujar a los personajes, el escenario, realizar murales, dramatizaciones.
- Registro del recorrido lector del alumno con la opinión que le merecen los libros leídos.

## IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

El ambiente lector en el hogar familiar junto con un clima adecuado en el centro educativo aportan las condiciones para que pueda emerger el gusto por la lectura en los niños. Del mismo modo que en el colegio, lo importante es que la lectura cuente con espacios y tiempos, en el ámbito familiar es importante que los niños vean leer a los adultos. Esto no siempre es posible. Aún así, desde el centro sugerimos una serie de pautas a los padres y madres como las siguientes:

- Hablar con los niños para potenciar el lenguaje oral.
- Leer cuentos a los niños.
- Compartir lecturas: comentar lecturas, noticias de los diarios o de publicaciones periódicas.
- Ser socios y visitar la biblioteca pública.
- Visitar librerías.
- Aclarar dudas.
- Regalar libros.

## PLAN OBLIGATORIO DE LECTURA DE LIBROS.

Además de las actividades de animación a la lectura que se planifiquen, el alumnado leerá al menos un libro por trimestre. En la biblioteca existen ejemplares suficientes por grupos para que cada alumno y alumna disponga de un ejemplar del mismo título, para lecturas colectivas y trabajos de aula. En caso contrario se comprarían.



---

**LECTURAS SELECCIONADAS PARA EL PLAN LECTOR.**

**PRIMER NIVEL DE PRIMARIA**

**Primer y segundo trimestre:** *Cuentos de la Media Lunita*

**Tercer trimestre:** *La visita de Osito*  
*La princesa bromista*  
*El perro y la pulga.*

**SEGUNDO NIVEL DE PRIMARIA**

**Primer trimestre:**

2ºA *Historias de Nuestro Mundo*

2ºB *La cabra cantante*

2ºC *Camilón, comilón.*

**Segundo trimestre:**

2ºA *La cabra cantante*

2ºB *Camilón, comilón*

2ºC *Historias de Nuestro Mundo*

**Tercer trimestre:**

2ºA *Camilón, comilón*

2ºB *Historias de Nuestro Mundo*

2ºC *La cabra cantante*

**TERCER NIVEL DE PRIMARIA**

**Primer trimestre:**

*Pablo Diablo y los piojos \**

*Pablo Diablo*

*Querida Susi, querido Paul \**

**Segundo trimestre:**

*Las hadas verdes \**

*Mini va al colegio \**

*Junie B. Jones y el autobús apestoso*

**Tercer trimestre:**

*Mumú*

*Un duende a rayas \**

*Querida abuela, tu Susi*

#### CUARTO NIVEL DE PRIMARIA

##### **Primer trimestre:**

*Aurelio tiene un problema gordísimo*

*El misterio de los hijos de Lúa*

*El secreto de la arboleda \**

##### **Segundo trimestre:**

*Daniela y la reina de Egipto*

*El pirata Garrapata \**

*La maravillosa medicina de Jorge*

##### **Tercer trimestre:**

*El secreto de Lena \**

*Los Batautos*

*El vampiro vegetariano*

#### QUINTO NIVEL DE PRIMARIA

##### **Primer trimestre:**

*Diario secreto de Susi Los cretinos \* Manolito Gafotas \**

##### **Segundo trimestre:**

*Una bruja en casa*

*Yo y el Imbécil*

*La maravillosa granja de McBroom*

##### **Tercer trimestre:**

*Ulrico y las puertas que hablan \**

*El pequeño Nicolás \**

*Fray Perico y su borrico*

#### SEXTO NIVEL DE PRIMARIA

##### **Primer trimestre:**

*Matilda \**

*Pobre Manolito*

*James y el melocotón gigante \**

##### **Segundo trimestre:**

*Óyeme con los ojos \**

*El principito \**

*Charlie y la fábrica de chocolate \**

##### **Tercer trimestre:**

*El fantasma del Rialto*

*El diario de Greg \**

*Narnia: El sobrino del mago. \**

LOS TÍTULOS CON ASTERISTOS TIENEN FICHA CUESTIONARIO