

1. PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO Y COORDINADOR DEL MISMO.

Destinado a los alumnos de 3º, 4º y 6º:

- tutores 9
- especialistas 13
- orientadora 1
- PTSC 1 (con asistencia de un día a la semana)
- Coordinadora: Cristina Villalón Arias
- cristinavillalon@gmail.com

2. OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROYECTO E INCIDENCIA ESPERADA EN TODOS LOS SECTORES IMPLICADOS.

- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar mediante:
 - La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, proponiéndoles formas de trabajo eficaces; la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura. Mejorar los aprendizajes básicos, especialmente en las Áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
 - Animar y estimular el hábito lector.
 - Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
 - Asentar y reforzar conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales.
 - Facilitar la transición desde Educación Primaria a la Secundaria Obligatoria.
 - Potenciar la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
 - Ponerse al día en la marcha de las clases.
 - Planificar y ordenar el trabajo escolar.
 - Adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaz.
 - Enfrentarse de manera constructiva a la resolución de los conflictos con otros alumnos o con profesores.

3. DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN CADA UNA DE LAS ACTUACIONES PROPUESTAS EN EL APARTADO CUARTO.

- **Actuaciones directas con los alumnos**

Esta línea de actuación va destinada a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en 3º, 4º y 6º de la Educación primaria, a través del refuerzo en distintos ámbitos: materias instrumentales y, en caso necesario, otras materias, técnicas de estudio, formas de organización del trabajo, etc.

Destinatarios

Alumnos de 3º, 4º y 6º de Educación primaria seleccionados por el equipo de profesores del centro y especialmente el tutor, que presenten algún retraso escolar asociado a dificultades y problemas en el aprendizaje, en particular cuando éstos tengan que ver con:

- insuficiencia reconocida en las materias instrumentales
- bajas expectativas académicas
- escasa participación en las actividades ordinarias
- ausencia de hábitos de trabajo

Se trata de alumnos que no logran avanzar adecuadamente sólo con las actividades ordinarias y requieren un apoyo específico. Tal apoyo se proporcionará en horario diferente al de las clases, añadido a la atención educativa propia del aula.

Objetivos

- Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Aumentar las expectativas académicas y profesionales de los alumnos a los que se dirige.
- Mejorar el clima general del centro y disminuir el grado de conflictividad.

Actuaciones

Los alumnos participantes acudirán al centro 4 tardes de lunes a jueves, en función de sus necesidades. En este tiempo serán atendidos por un monitor, que les apoyará en el aprendizaje de los contenidos básicos, hará un seguimiento del trabajo propuesto en todas las áreas, y propiciará el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, constancia en su elaboración y calidad en la realización y presentación del mismo.

Cada monitor trabajará con un grupo de no más de doce alumnos en un espacio adecuado dentro del propio centro. El trabajo de los monitores de apoyo se realizará de manera coordinada con los profesores responsables de las materias.

• **Actuaciones de coordinación y organización del trabajo en el centro**

Los tutores, los monitores y el coordinador fijarán reuniones mensuales para realizar un seguimiento sobre los siguientes aspectos:

- Asistencia de los alumnos al programa.
- Grado de consecución de los objetivos y actividades previstas en la planificación mensual.
- Grado de implicación de la familia en el programa.
- Grado de mejora en las calificaciones de las áreas.
(se adjuntan documentos para el seguimiento de lo indicado)

- **Actuaciones con la familia y el entorno.**

Con esta línea de actuación se pretende fomentar la implicación efectiva de las familias en el centro, especialmente en aquellos aspectos que incidan en la mejora del aprendizaje escolar y del rendimiento de sus hijos, a través de actuaciones de colaboración y apoyo por parte de los profesores y tutores.

Destinatarios

Durante el próximo curso escolar se impartirá el Programa a un grupo de 4º nivel, en lugar de dos grupos de 3º, para compensar la situación vivida a consecuencia del COVID19 (suspensión de clases).

Alumnos de 3º, 4º y 6º.

Objetivos

- Favorecer las **relaciones entre las familias y el centro** para implicar a éstas en el proceso escolar de sus hijos.
- Buscar **pautas educativas comunes** entre las familias y el centro para afrontar de manera adecuada el proceso de formación escolar y el desarrollo educativo, afectivo y social del alumnado.
- Mejorar la **valoración de la escuela** por parte de las familias.
- Establecer **cauces de comunicación sistemática** y periódica entre las familias y el centro educativo para darles a conocer las actividades escolares del centro y cualquier otra de interés para el desarrollo personal del alumno.
- Satisfacer las demandas familiares desde el centro o a través de otras instituciones del entorno.
- Impulsar la **participación de las familias** en el centro escolar.

Actuaciones

Será necesario preparar un plan de actuación en el que estén implicados los profesores tutores, los servicios de orientación, el personal de apoyo si lo hubiere y el equipo directivo del centro educativo. Este plan contemplará los siguientes aspectos:

Información y orientación. Actuaciones dirigidas a mejorar la cantidad y calidad de la información que se pone a disposición de las familias sobre el centro en general y sobre la situación escolar de sus hijos. Ello supone la revisión del contenido y la periodicidad de la información, la recogida de necesidades y expectativas de las familias y los procedimientos de orientación a las familias sobre el sistema educativo y las consecuencias de las decisiones que tienen que tomar ellas mismas o los alumnos. ***Se llevará a cabo una reunión mensual para tales fines.***

Organización. Se establecerán procedimientos de organización y funcionamiento dirigidos a eliminar todas las barreras que dificulten la comunicación centro-familias: horarios escolares, diferencias lingüísticas o culturales, dificultades para encontrar interlocutores, etc. Asimismo, y para facilitar la relación, será necesario habilitar espacios adecuados para alcanzar un buen clima de comunicación.

Colaboración y coordinación. Se buscarán pautas educativas comunes entre las familias y el centro que permitan reforzar la acción de ambas partes y que podrán dar lugar a compromisos formalizados.

El centro se coordinará con las instituciones del entorno que tengan programas de intervención con familias, con el fin de concertar formas de intervención comunes. Asimismo, cuando sea necesario, se buscará el apoyo de recursos externos (intérpretes, mediadores socioculturales, técnicos de Servicios Sociales, Centros de Salud, etc.) para conseguir una mejor respuesta y colaboración con las familias.

4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO QUE PARTICIPARÁ EN EL PROGRAMA Y NÚMERO DE ALUMNOS POR CADA ETAPA EDUCATIVA.

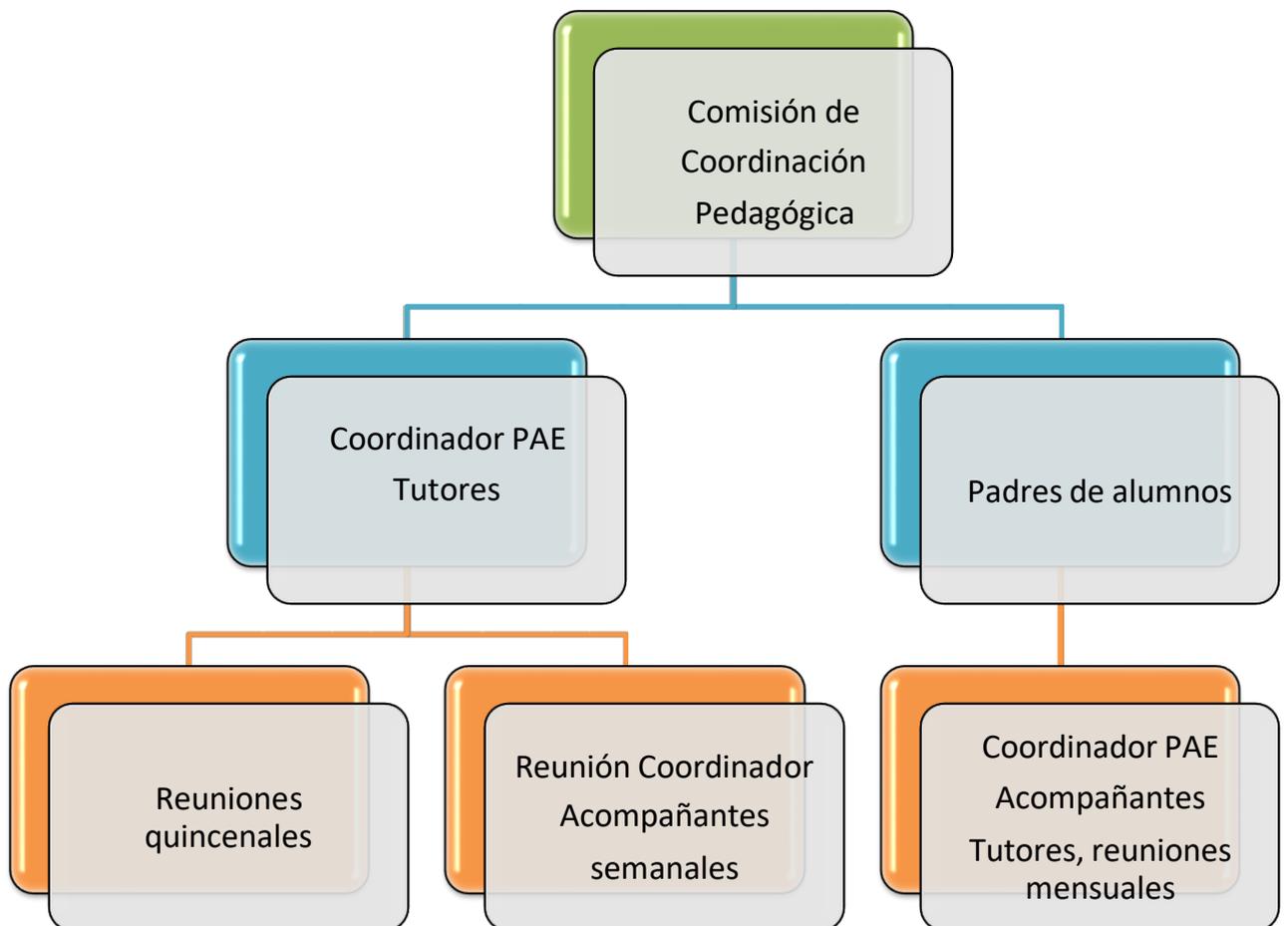
Desde la C.C.P. se ha recabado información de todos los niveles para adoptar los siguientes criterios de selección:

- Destinado a alumnos de 3º, 4º y 6º. A los de tercero porque al final del curso tienen que hacer la evaluación que marca la LOMCE, a los de 4º para compensar la situación derivada del COVID19 y a los de 6º porque terminan etapa educativa y favorecer su tránsito a la Educación Secundaria.
- Alumnos con dificultades en las áreas instrumentales.
- Buen comportamiento y compromiso con el Programa.
- Colaboración de las familias con los tutores y monitores de acompañamiento.
- Alumnos con baja autoestima que requieren un pequeño impulso.

ALUMNOS DESTINATARIOS DEL PROGRAMA	
3ºA	4
3ºB	4
3ºC	4
4ºA	4
4ºB	4
4ºC	4
6ºA	4
6ºB	4
6ºC	4
Total grupos: 9	Total alumnos: 36

5. MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO (COORDINADOR, TUTORES, PROFESORES, MONITORES, FAMILIAS, SERVICIOS DE ORIENTACIÓN, ETC.).

Quedan descritos en el siguiente esquema:



6. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PREVISTO EN EL QUE SE INCLUIRÁN LOS DATOS DE ASISTENCIA REGULAR DE LOS ALUMNOS, PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE MEJORAN RESULTADOS, HÁBITOS DE ESTUDIO, INTEGRACIÓN EN EL GRUPO; PORCENTAJE DE PROMOCIÓN.

Para el seguimiento y evaluación del proyecto se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Seguimiento diario de la asistencia de los alumnos.
- Control de los contenidos diarios trabajados.
- Control de la actitud y comportamiento del alumno.
- Análisis mensual de la probable mejora de los resultados y hábitos de estudio.
(Se acompaña documento)

Para la evaluación del proyecto se analizarán los siguientes indicadores en reuniones trimestrales.

- Número de materias superadas.
- Número de alumnos que mejoran en las áreas instrumentales.
- Alumnos que mejoran en actitud y comportamiento.
- Índice de asistencia a las sesiones.
- Mejora de la satisfacción personal.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA
Parte diario de faltas

CEIP REAL DE MELILLA

COORDINADOR: Cristina Villalón Arias/ cristinavillalon@gmail.com

Grupo:

Acompañante:

Mes:

Día

<i>Alumnos</i>	<i>Causa</i>	<i>Firma del acompañante</i>

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA
Parte diario de actuación

CEIP REAL DE MELILLA

COORDINADOR: Cristina Villalón Arias/ cristinavillalon@gmail.com

Grupo:

Acompañante:

Mes:

Día :

<i>Contenidos trabajados</i>	<i>Materiales y recurso</i>
<i>Incidencias</i>	

--

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN PRIMARIA
Informe de evaluación por alumno

CEIP REAL DE MELILLA

COORDINADOR: Cristina Villalón Arias/ cristinavillalon@gmail.com

Grupo:

Acompañante:

Alumno:

<i>Asistencia</i> (valorar la continuidad, puntualidad	<i>Aspectos académicos:</i> (cómo ha trabajado las áreas de conocimiento con dificultades, hábitos, avances, propuestas de trabajo futuro...)	<i>Conducta:</i> (comportamiento en el desarrollo de las sesiones de refuerzo, integración en el grupo)

PAE CURSO 2020-2021
PERSONAL Y HORARIOS PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

CENTRO	COORDINADOR PAE (nombre, correo electrónico y teléfono)	MONITORES ACOMPAÑANTES	ATENCIÓN MONITOR - ALUMNOS				COORDINACIÓN MONITORES COORDINADOR
			CURSO/ GRUPOS	Nº ALUMNO S	DÍAS	HORA	
CEIP REAL	Cristina Villalón Arias 952674511 cristivillalon@gmail.com		6ºA	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	Cristina Villalón Arias
			6ºB	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			6ºC	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			3ºA	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			3ºB	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			3ºC	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			4ºA	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
			4ºB	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30	
		4ºC	4	L,M,X ,J	16.15 a 17.30		

